



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia

TURMAS: 4ºs ano A e B

Aluno: _____

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Geografia.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09/11/2020 a 13/11/2020



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Fernanda e Nilcéia

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação, uso dos pronomes.

Matemática

- Números naturais (multiplicação).

Geografia

- Unidades político-administrativas do Brasil.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar, gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais.

- Resolver problemas envolvendo diversos significados da multiplicação.

- Identificar as unidades político-administrativas do Brasil

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?



- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que ira realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.

SEGUNDA-FEIRA 09/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

PRONOMES

Antes de conhecermos um pouco mais sobre esse assunto, observaremos estas frases:

O garoto estava aflito pela chegada de seu aniversário.

Ele havia convidado todos os seus amigos.

Percebemos que as frases falam sobre uma determinada pessoa, isto é, o garoto.

Para evitar repetições do substantivo “**garoto**” foi usado na segunda frase, um termo que desempenhou a função de substituí-lo.

O termo é o pronome “**ele**”.

Por isso, podemos dizer que o **PRONOME É A PALAVRA QUE ACOMPANHA OU SIBSTITUI O SUBSTANTIVO.**

Observe a tabel abaixo:

Pessoas	Pronomes pessoais do caso reto
1ª pessoa do singular (a pessoa que fala)	Eu
2ª pessoa do singular (a pessoa com quem se falar)	Tu
3ª pessoa do singular (a pessoa de quem se fala)	Ele ou Ela
1ª pessoa do plural	Nós
2ª pessoa do plural	Vós
3ª pessoa do plural	Eles ou Elas



1. Substitua os substantivos pelos pronomes pessoais e reescreva as frases:

a. **O príncipe e a princesa** foram passear pelo jardim do castelo.

b. **O soldado e eu** queríamos conversar com o rei.

c. **A menina** conhece alguma história sobre reis.

MATEMÁTICA

1 - Num supermercado há 264 caixas de limão, com meia dúzia em cada uma. Quantos limões há ao todo?

R: _____

TERÇA-FEIRA 10/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

DORA E NELI

A brisa sopra suave. Dora e Neli estão no campinho. Elas já ajudaram a mamãe e agora podem brincar.

Elas correm no campinho atrás da borboleta colorida, que voa pra longe.

Dora arruma o cabelo de Neli. Dora fala para Neli:

- Vamos observar as nuvens e ver quais desenhos elas estão brincando de fazer hoje?

- Oba - responde Neli. - Vai ser muito divertido.

Então, as irmãs deitam na grama do campinho e ficam durante muito tempo observando as nuvens. Elas veem animais pequenos e grandes. Veem pessoas correndo e pulando...

De repente, Neli levanta e grita:

- Estamos aqui.

É a mamãe que estava chamando as meninas para almoçar. Dora e Neli voltam correndo para casa, felizes por terem brincado tanto...



Elisângela Terra

• Agora, marque com um (X):

a) Na frase “**Elas** correm no campinho...”, a palavra ELAS se refere:

() as borboletas.

() as nuvens.

() as irmãs.

() as pessoas.

b) Neste texto, qual é o trecho que dá ideia de lugar?

() “Então, as irmãs deitam na grama do campinho...”.

() “É a mamãe que estava chamando as meninas para almoçar.”.

() “... Neli levanta e grita.”.



MATEMÁTICA

1 – Márcia foi até uma loja para comprar um ar condicionado. Deu 500 reais de entrada. E o restante pagará em 4 prestações de 150 reais. Qual é o valor total do ar condicionado?

R: _____

QUARTA-FEIRA 11/11/2020

Matemática

1 – Um armário possui 5 repartições. Em cada repartição há 28 livros. Quantos livros há ao todo?

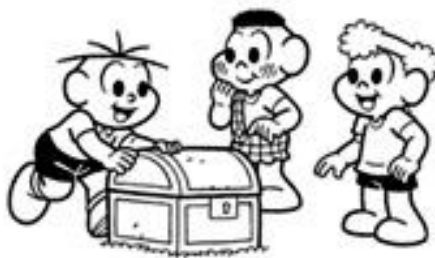
R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Uso de pronomes

pessoais



Reescreva as frases abaixo substituindo corretamente os nomes sublinhados por pronomes:

ELE, ELA, ELES, ELAS, NÓS

A - Os meninos encontraram um baú.

B - As formigas eram vigiadas para não cortarem as folhas da árvore.

C - O jardineiro cuidava do jardim.

D - A árvore ficou grande e cheia de galhos, uma beleza!

QUINTA-FEIRA 12/11/2020

Geografia

– Geografia (aula transmitida na TV no dia 30/09/2020)



Mapa Político do Brasil



RETOMANDO

- **Grandes Regiões**

O Brasil está dividido em cinco Grandes Regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul.

- **Distrito Federal**

É a Unidade onde tem a sede do Governo Federal, com seus poderes: Judiciário, Legislativo e Executivo.

- **Estados**

Em número de 26, constituem as unidades de maior hierarquia dentro da organização político-administrativa do País. A localidade que abriga a sede do governo denomina-se Capital.

- **Municípios**



Os municípios constituem as unidades de menor hierarquia dentro da organização político-administrativa do Brasil. A localidade onde está sediada a Prefeitura Municipal tem a categoria de cidade.

- **Distritos**

São unidades administrativas dos municípios.

1. Volte no mapa do Brasil e faça um X no seu estado.

Matemática

1 – Ana Paula foi até uma loja para comprar uma televisão. Tinha 200 reais que deu de entrada. E o restante vai pagar em 3 prestações de 125 reais. Qual é o valor total da televisão?

R: _____



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM
PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

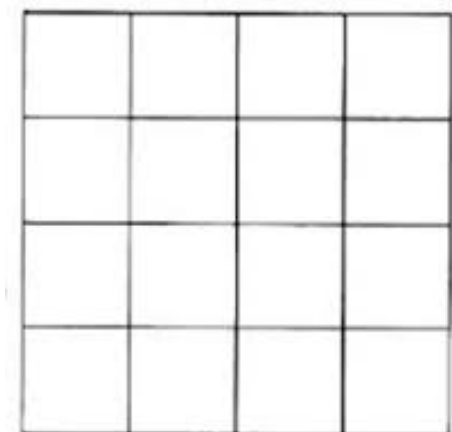
NOME: _____ 4º ANO: _____

- 1- **O que vamos aprender:** Danças - Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA.
- 2- **Para que vamos estudar esses conteúdos?** Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem (PR.EF35EF09.a.4.13).
- 3- **Como vamos estudar esse conteúdo?** Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores.

O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita.

ATIVIDADE - AMARELINHA AFRICANA: Risque no chão o quadrado ao lado. É preciso



formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Uma pessoa por vez realiza a brincadeira. O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Coloca um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados do lado que está vazio, e retornar ao mesmo lugar. Agora pule para os quadrados da frente e repita (vá para o lado vazio até chegar ao fim e retorne). Sempre com 1 pé em cada quadrado.

A música original da brincadeira é a seguinte:
Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê,
la dança, minuê.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmql6Mkfk&feature=youtu.be>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Responda as questões abaixo:

A – Qual o outro nome que podemos dar para a amarelinha africana?

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA:DAIANA CARLA CASTILHO

TURMA: 4º ANO

ALUNO: _____ 4º _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.

VOCABULARY – NUMBERS

1. one
2. two
3. three
4. four
5. five
6. six
7. seven
8. eight
9. nine
10. ten
11. eleven
12. twelve
13. thirteen
14. fourteen
15. fifteen
16. sixteen
17. seventeen
18. eighteen
19. nineteen
20. twenty
21. twenty-one
22. twenty-two
23. twenty-three
24. twenty-four
25. twenty-five

25. twenty-five
26. twenty-six
27. twenty-seven
28. twenty-eight
29. twenty-nine
30. thirty
31. thirty-one
32. thirty-two
33. thirty-three
34. thirty-four
35. thirty-five
36. thirty-six
37. thirty-seven
38. thirty-eight
39. thirty-nine
40. forty
41. forty-one
42. forty-two
43. forty-three
44. forty-four
45. forty-five
46. forty-six
47. forty-seven
48. forty-eight
49. forty-nine
50. fifty

51. fifty-one
52. fifty-two
53. fifty-three
54. fifty-four
55. fifty-five
56. fifty-six
57. fifty-seven
58. cinquenta eight
59. fifty-nine
60. sixty
61. sixty-one
62. sixty-two
63. sixty-three
64. sixty-four
65. sixty-five
66. sixty-six
67. sixty-seven
68. sixty-eight
69. sixty-nine
70. seventy
71. seventy-one
72. seventy-two
73. seventy-three
74. seventy-four
75. seventy-five



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1- LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE.(VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).

EXAMPLE:	
30	<u>Thirty</u>
+33	<u>Thirty-three</u>
63	<u>Sixty-three</u>

A)
$$\begin{array}{r} 23 \\ +45 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 11 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 40 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG
PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ**

TURMA: 4º ANO

ALUNO _____ 4º _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	● Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

ARTE

SAIBA. cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ O CABELO DE LELÊ? ”

Assista ao link: <https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço do roteiro.

